

New Computer Technology in Education



2008

Материалы XIX Международной конференции
**«Применение новых технологий
в образовании»**

26-27 июня 2008 г.

Троицк

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация
«Информационные технологии в образовании»
Центр новых педагогических технологий

Московский областной общественный фонд новых технологий
в образовании «Байтик»

Computer Using Educators Inc., USA

Материалы
XIX Международной конференции

Применение
новых технологий
в образовании

26 – 27 июня 2008 г.

Троицк

Материалы XIX Международной конференции «Проблемы новых технологий в образовании», 26 - 27 июня 2008г. г.Троицк, Москва выпущены из ЦОУ ДПО "Центр новых педагогических технологий" Московской области, МОН области новых технологий в образовании «Байтик». В материалах сборника (традиционной конференции в Троицке Московской области рассмотрены проблемы, касающиеся реализации программного обеспечения для образовательных целей, учебной информатизации, дистанционного обучения, работы в сети Интернет, новых методов преподавания и др., описаны курсы являются компьютерные технологии. Книга будет полезна педагогам, преподавателям и специалистам, использующим информационные технологии в детских дошкольных учреждениях, средних, средней специальной и высшей школах.

Научно-методическое издание

МАТЕРИАЛЫ

XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Применение новых технологий в образовании»

26 -27 июня 2008 г.

ТРОИЦК

Редакционная группа:

Алексеев М.Ю., Золотова С.И., Киревнина Е.И.,
Кузькина Т.П., Митрофанова Н.П., Юдакова О.С.

Эскиз эмблемы на обложке:

Лотов В.К.

Сдано в набор 6.06.2008. Подписано к печати 11.06.2008. Формат 60x84/16. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Тираж 600 экз. ЛР №071961 от 01.09.1999. Заказ № 1732-1

ЦНПТ, МОО фонд новых технологий в образовании «Байтик», 142190, Московская обл., г. Троицк, Сиреневый б-р., 11.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии издательства «Троивант», 142190, Московская обл., г.Троицк, микрорайон «В», д.52.

ISBN 978-5-89513-122-0

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Антонова Л.Н.

Председатель Оргкомитета, Министр образования
Правительства Московской области

Сиднев В.В.

Глава г. Троицка

Чайковский В.Г.

первый зам. Министра образования Московской области
чл.-кор РАН, председатель Совета Научного Центра
в г. Троицке

Филиппов С.А.

зам. начальника отдела информатизации образования
Федерального агентства по образованию.

Черный В.Г.

зам. нач. управления Министерства образования
Московской области

Солнцева Л.П.

зав. отделом развития информационных технологий
Министерства образования Московской области
начальник отдела образования администрации г.Троицка

Зюзикова Ю.М.

Рыбаков Д.С.

Кузькина Т.П.

Золотова С.И.

исполнительный директор АНО «ИТО»
заместитель председателя Совета депутатов г. Троицка
директор ГОУ ДПО (ПК) СМО "Центр новых
педагогических технологий"

Кукуджанова О.В.

исполнительный директор Фонда «Байтик»

Роберт И.В.

директор института информатизации образования РАО
директор Института ЮНЕСКО по информационным
технологиям, профессор

Кинелев В.Г.

заместитель директора Фонда «Байтик»

Киревнина Е.И.

заместитель директора ГТР/SIG of CUE, Inc., Калифорния, США

МакГоверн Шарлота

РАБОЧАЯ ГРУППА

Алексеев М.Ю. ЦНПТ
Алексеева О.С. ЦНПТ
Балашова Л.С. Фонд «Байтик»
Галкина В.В. Фонд «Байтик»
Грабовская Ю.В. ЦНПТ
Грушвева Г.Н. Фонд «Байтик»
Зачесова Т.Л. Фонд «Байтик»
Кознов В.П. ЦНПТ
Кознов В.В. Фонд «Байтик»
Малявская Н.И. Фонд «Байтик»
Минеева И.Н. ЦНПТ
Мирзоян Н.Г. ЦНПТ
Мирмова Н.С. Дом ученых г. Троицка
Митрофанова Н.П. ЦНПТ
Новикова Е.В. ЦНПТ
Новикова Т.С. Фонд «Байтик»
Растягаева А.П. Фонд «Байтик»
Собко М.В. Фонд «Байтик»
Тимакова О.Г. Фонд «Байтик»
Шумкова Е.М. Фонд «Байтик»
Юхманков Ю.Д. ЦНПТ

СПОНСОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Троицкий институт инновационных и
термоядерных исследований

Администрация г. Троицка

Журнал «Информатика и образование»

Фонд «Байтик»

Издательство «ТРОВАНТ»

ОАО «ГТК»

ЗАО «Ист-Вест Технологджи»

Компания «1С»

Страховая компания «МОСКОВИЯ»

Управляющая компания «Русские
Технопарки»

МУК «Троицкий городской Дом ученых»

МЕСТО ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ В РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Палеева М.Л. (paleevam@mail.ru)

Иркутский государственный технический университет (ИрГТУ)

Аннотация

С целью стимулирования самостоятельной работы студентов, внесения элемента соревнования в учебный процесс проводятся олимпиады и мастер-классы по информатике. Рейтинговая система дисциплины при этом – универсальное средство мотивации.

Самостоятельная работа по дисциплине предусмотрена Государственным стандартом (ГОС) специальности и составляет не менее половины объема времени, выделенного на дисциплину учебным планом. Например, по дисциплине «Информатика» на первом курсе Иркутского государственного технического университета учебным планом на самостоятельную работу студентов (СРС) отводится до 67% от общего времени на обучение (в зависимости от формы обучения и при наличии в ГОС курсовой работы по дисциплине). СРС – часть учебной планируемой работы, которая выполняется по общему или индивидуальному заданию, при методическом контроле, консультировании или руководстве преподавателя. Вопросы повышения уровня и интенсификации СРС, стимулирования регулярной СРС, методического обеспечения и курирования становятся предметом внимания преподавателей. Опыт работы показывает, что СРС должна быть разнообразной – это не только самостоятельное выполнение заданий, выданных преподавателем (обязательная часть – различные «домашние задания», которые выполняются по определенному графику), но и инициативная, творческая работа студента по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самопознанию и осмыслению профессии.

Рейтинговая система организации и управления учебным процессом поддерживает СРС в течение семестра, дает возможность получить объективные промежуточные оценки знаний студентов, в результате чего исключается случайность в итоговой оценке знаний. Безусловно, промежуточная рейтинговая система не может заменить или отменить экзаменационную систему оценки знаний, т.к. цель рейтинга – стимулировать своевременное и качественное выполнение плановой аудиторной и внеаудиторной работы.

Для повышения уровня и интенсификации самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей мы организуем и проводим олимпиаду по информатике и мастер-класс «Математические расчеты в системе MathCAD». Данные мероприятия традиционно проводятся в рамках научно-практической конференции студентов и формируют познавательный интерес к дисциплине, осознание того, что актуальным является не овладение знаниями как таковыми, а необходимость повышения уровня знаний через самообразование. У преподавателя появляется уникальная возможность оценить умение студента работать в новых условиях, с новыми инструментами, решать задачи и получать результат в определенные сроки. Пятилетний опыт показал, что мероприятия востребованы, учебная деятельность при этом приобретает исследовательскую направленность, что стимулирует стремление студента к индивидуальной самостоятельной работе.

Для олимпиады разрабатываются разные по сложности задания в Excel – создание сводной таблицы, использование функций и команды Подбор параметра, программирование в современной объектно и событийно-ориентированной визуальной среде программирования VBA (например, вычислить значения функции и предусмотреть подсчет числа прохождений цикла, который управляется монотонно изменяющейся величиной или цикла с несколькими одновременно изменяющимися параметрами). Участники олимпиады с заданиями получают критерии оценки и значение наивысшего балла для каждого задания. Обязательно в набор заданий включаются одно элементарное и

одно сложное задание. Как показывает опыт, наибольшая подготавливаемость учащихся требуется при разработке критериев, назначения баллов и соотношении суммируемых баллов рейтинговой системой дисциплины. Четкие критерии и продуманные баллы позволяют экспертной комиссии подвести итоги в тот же день.

Мероприятие мастер-класс удачно сочетает теорию и практику и направлено на формирование средними мастер-класс удачно сочетает теорию и практику и направлено на действие независимо и самостоятельно при решении поставленной задачи. Основная форма работы: самостоятельный анализ, выполнение, диалог с преподавателем-консультантом. Внеаудиторная совместная работа с преподавателем обогащает учебный процесс, делает образовательный процесс более привлекательным для студентов. Так как студенты еще не имеют достаточных знаний по специальным предметам, базовыми задачами в этом мероприятии являются соответствующим образом подобранные математические задачи. Синтез двух дисциплин – высшей математики и информатики с приоритетным направлением на индивидуальную самостоятельную деятельность студентов позволяет закрепить практические знания некоторых разделов курса высшей математики, научить целесообразному использованию профессионально ориентированных пакетов. Это способствует положительной мотивации у студентов к изучению математики, повышению качества их математической подготовки и эффективности образовательного процесса в целом. Альтернативные формы подачи материала и выполнения упражнений позволяют подтянуть уровень теоретического мышления студента, формируют умения исследовательской деятельности. Цель мероприятия не замена дисциплин предметной подготовки, а формирование умений работать рационально и целесообразно, повышение эффективности в подготовке студентов технического профиля.

При знакомстве с системой MathCAD студентам первого курса мы предлагаем практические примеры и инструкции для выполнения следующих задач: 1. Простые вычисления. 2. Операции с векторами и матрицами. 3. Дифференцирование и интегрирование; построение графиков. 4. Построение трехмерных графиков. 5. Решение нелинейных уравнений. 6. Преобразование плоскостей и прямых общего положения в частные положения относительно координатных плоскостей. Ход выполнения каждого примера тщательно проверен, предлагаемые инструкции рассчитаны на пользователей с различным уровнем начальной подготовки. Участие в мастер-классе отражается в рейтинге студента по дисциплине.

Некоторые участники внеаудиторных мероприятий по информатике в дальнейшем активно проявляют себя в системе НИРС – представляют результаты научных исследований на студенческих научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ или программных продуктов. Следовательно, участие в предметных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях успешно помогает развиваться способностям к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативе.

ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КИЕВА

Плотников И.Е. (ip@vapopr.com)

Располов В.Б. (viktor.gasporov@gmail.com),

Чебан Л.И. (cheban2006@ukr.net),

Киевский Доме детей и юношества (www.palace.kiev.ua)

Аннотация.

Обсуждаются новые (2007-2008 гг.) результаты многолетнего педагогического эксперимента, который проводится в секции информатики Киевской МАН «Дослідник» и имеет целью развитие эффективных методов, позволяющих выявить и профессионально поддержать творчески одаренных школьников-программистов. Данная работа продолжает

практические и теоретические исследования, о результатах которых авторы докладывали на предыдущих конференциях [1-3].

1. Актуальность. Специалистам старшего поколения памятен успех Украины в области информатики: первая в континентальной Европе ЭВМ «МЭСМ» была сконструирована в Киеве под руководством академика С.А. Лебедева, созданный академиком В.М.Глушковым киевский Институт кибернетики лидировал в области информационных технологий. Однако в постперестроечные годы Украина существенно утратила свой потенциал в области IT-технологий, подготовка программистов, что очень болезненно воспринимается научной и педагогической общественностью. В то же время известны примеры стран, которые за короткий период совершили технологический прорыв в деле подготовки программистов. Педагогов-энтузиастов вдохновляет пример Индии, которая за последние 5-6 лет стала лидером на международном рынке распределения труда, в деле массовой подготовки программистов.

Нам представляется, что при мудрой государственной политике можно и в Украине сформировать в обществе социальный заказ на массовую подготовку программистов высшей квалификации, которые будут востребованы не только внутри страны, но и в технологически развитых странах мира, и принесут Украине быструю славу и значительные финансовые ресурсы. Предпосылки к тому, чтобы многократно, в десятки раз, увеличить подготовку программистов, в Украине есть. Дети из практически всех городских семей уже имеют доступ к современным персональным компьютерам (дома, в школе, во внешкольных учреждениях, в компьютерных клубах), однако используют ПК крайне не эффективно - с точки зрения профессиональной подготовки программистов, - в основном ПК ими используются для игр. Тогда как современные ПК, как инструмент для изучения основ объектно-ориентированного программирования, многократно, на порядок, превосходят компьютеры, на которых творили классики отечественной информатики академики В.М.Глушков и А.Л.Ершов. На наш взгляд, дело сейчас «за малым». Нужны увлеченные педагогические кадры, нужны эффективные методики обучения подростков основам этой удивительной профессии, и самое главное, со стороны национального бизнеса и властных структур необходим социальный заказ на профессию «программист».

2. Что нового сделано в 2007/2008 учебном году? Благодаря финансовой и организационной поддержке компьютерных фирм, медиа-холдингов, традиционный конкурс юных программистов был проведен в Киеве в феврале-марте 2008 г. на качественно новом уровне. Были изготовлены и распространены по всем школам Киева красочно оформленные рекламные плакаты, буклеты, был создан сайт в Интернет <http://doslidnyk.org>, всем участникам заключительного тура конкурса были вручены ценные подарки. (См. фоторепортаж о конкурсе на сайте <http://doslidnyk.org/>).

Анализ итогов конкурса, в частности, доля школ, представленных на конкурсе своими воспитанниками, показал, что лишь 8-10% киевских школ имеют преемственность в подготовке юных программистов. С одной стороны, это свидетельствует о крайне неравномерном уровне подготовки учащихся по информатике. Но в то же время это вдохновляет энтузиастов из числа организаторов конкурса, поскольку на наш взгляд, число юных программистов в Киеве, в принципе, можно увеличить в десятки раз. Думается, эта же оценка справедлива и для Украины в целом. То есть резерв для многократного, на порядок, роста численности талантливых юных программистов в Украине есть.

Призеры 2008 года Киевской МАН «Дослідник» были определены по совокупности их результатов в контрольной работе по математике и в профессиональных конкурсах программистов. Работали следующие секции: «Компьютерные учебные программы», «Мультимедийные системы, компьютерная графика, игровые программы», «Системное программирование и средства информационной безопасности», «Компьютерные сети, базы и банки данных», «Компьютерные программы для автоматизации научных исследований и расчетов». Приведем ФИО призеров, поскольку это важно для их приоритетного зачисления

на бюджетное обучение по информатике в вузы Киева, с которыми сотрудничали (формации информатики МАН «Дослідник»). Это учащиеся 9-11 классов киевских СШ №№ 100, 1/1, 173, 178, 198, 208, 241, 250, 272, лицев «Наукова зміна», технического, политехнического, гимназии при пединверситете имени М.П.Драгоманова: Андреев Александр, Вышук Александр, Бугаенко Сергей, братья Бутченко Сергей и Юрий, Вус Данил, Гавриленко Мария, Гринюк Алексей, Данилюк Андрей, Добрина Ольга, Есаулов Данил, Заскалета Сергей, Кислый Роман, Коваленко Роман, Котюк Николай, Кравець Сергей, Кумейко Игорь, Купринович Тамара, Курнакова Анастасия, Литвин Артем, Лиховид Евгений, Мамалага Денис, Мельник Владимир, Николаев Сергей, Новак Роман, Обламский Владислав, Петрашко Дмитрий, Попович Андрей, Поспелов Артем, Савко Марина, Свириренко Дмитрій, Смаковская Анастасия, Сторожук Михаил, Суслло Евгений, Цыбульская Марина, Чмергнр Андрей, Шевченко Марина, Шевцова Александра, Шейкин Александр, Шепелев Станислав, Шнайдер Игорь, Шульга Павел. Например, учащаяся 11 класса лицея «Лидер» Тамара Куприевич представляет на конференции свою программу учебного назначения «Дизайнер WEB-страниц». В ее работе на конкретных примерах поясняется современная технология создания учебно-демонстрационных материалов средствами HTML та CSS.

Полную информацию о конкурсах юных программистов МАН Украины можно узнать на сайте www.man.gov.ua. Методические наработки - в сборнике «Теорія і практика професійної підготовки юних програмістів МАН» (смотри сайт http://www.man.gov.ua/publish_page.php?x=8). В 2008 году также создан DVD-диск с конкурсными работами юных программистов.

3. Перспективы. В 1996-2001 гг. полезным для развития компьютерного творчества юных в постсоветских странах был международный конкурс International Competition in Programming «ICP» (Чехия, Прага, 1996-2001 гг., сайт www.slv.cz/icp). Сайт этого конкурса в те годы имел более 16 тысяч посетителей, что не безынтересно для нынешних спонсоров. Украина проработала опыт участия в этом конкурсе (1996-20/2, 1997-18/5, 1998-20/4, 1999-19/5, 2000-18/4, 2001-17/5, - то есть за 6 лет призеров заключительного тура Международного конкурса «ICP» было с Украины 22%, в том числе 7 киевлян, воспитанников Киевской МАН «Дослідник»). Думается, было бы полезным реанимировать, например, в Украине подобный международный конкурс, используя опыт организаторов «ICP», их методические наработки и наработки международных олимпиад по информатике.

Литература

1. Чебан Л.И., Распов В.Б. Феномен вундеркинда в программировании. — В кн.: Матеріали ХVІІ Міжнародної конференції «Застосування нових технологій в освіті», 28-29 червня 2006 г. — Троица: 2006. — с. 43-45.
2. Чебан Л.И., Дьяченко В.И., Распов В.Б. Реализация мультимедийных проектов учебного назначения в школе. — В сб. трудов ХVІІ Міжнародної конференції-выставк «Інформаційні технології в освіті»: Чаcть ІІ. - М.: «БІТ про», 2007. - с. 69-71.
3. Чебан Л.И., Распов В.Б. Программа работы секции информатики Киевской Малой академии наук «Исследователь». — В сб. трудов ХVІ Міжнародної конференції-выставк «Інформаційні технології в освіті»: Чаcть ІІІ. - М.: «БІТ про», 2006. - с. 124-126.

| | |
|------------------|----------|
| Орлова Г.И. | 186 |
| П | |
| Палева М.Л. | 268 |
| Пантелеев Д.М. | 118 |
| Панфилова А.Ю. | 294 |
| Перепелкина О.А. | 411 |
| Пересветова Е.Г. | 330 |
| Петрова Д.С. | 189 |
| Пинякин В.В. | 135 |
| Плотников И.Е. | 269 |
| Потребова Л.А. | 360 |
| Пожидаява З.А. | 191 |
| Половина Г.Б. | 377 |
| Полянская О.Н. | 433 |
| Приборювич А.А. | 86 |
| Прозорова Ю.А. | 394 |
| Пронкина Л.Н. | 470 |
| Пуцев А.Е. | 378 |
| Пушкарева Т.П. | 193, 194 |
| Пшеничная К.В. | 25 |

Р

| | |
|---------------|-----|
| Разумова О.В. | 380 |
| Расплов В.Б. | 269 |
| Речкова С.М. | 296 |
| Романова Н.И. | 470 |
| Руденко А.Е. | 40 |
| Руднева Н.А. | 196 |
| Рыжкова М.Н. | 332 |
| Рычагова Т.В. | 289 |
| Рязанова З.Г. | 381 |

С

| | |
|-------------------|-----|
| Савельева О.А. | 296 |
| Сайтталина Е.А. | 42 |
| Саламатина Л.А. | 198 |
| Салиш О.В. | 44 |
| Салтыкова Т.Ю. | 200 |
| Сатирос А.В. | 202 |
| Сауанова К.Т. | 333 |
| Сафонов Ю.А. | 299 |
| Сахарова Н.А. | 205 |
| Северова Т.С. | 46 |
| Селиверстова С.А. | 472 |
| Семенова Е.Е. | 206 |
| Сергеев С. Ф. | 207 |
| Сергиенко Д.И. | 309 |
| Сергушичева А.П. | 335 |
| Сергушичева М.А. | 335 |
| Сивцова И.Г. | 208 |
| Сизоненко Н.В. | 212 |
| Синицкая Т.И. | 468 |
| Слободян Е.А. | 214 |

| | |
|--------------------|----------|
| Смакова Д.Р. | 272 |
| Смалько Е.А. | 218 |
| Смоляникова И.А. | 374, 405 |
| Соколова А.А. | 219, 221 |
| Соколова Т.Б. | 223 |
| Солюдая Н.В. | 226 |
| Солодовникова О.Н. | 228 |
| Сопрун З.В. | 47 |
| Сопрунов С.Ф. | 230 |
| Сороколетов С.В. | 231 |
| Спицын А.В. | 145 |
| Стадниченко В.В. | 360 |
| Стародубцев В.А. | 286 |
| Степанова В.А. | 233 |
| Степина И.В. | 475 |
| Стефанова Е.Б. | 399 |
| Стеценко М.С. | 413 |
| Сумарокова Е.А. | 493 |
| Сурхаев М.А. | 383 |
| Сухлов М.П. | 234 |
| Сухорукова Н.Н. | 236 |
| Сысоева Л.А. | 477 |

Т

| | |
|-----------------|-----|
| Танова Э.В. | 49 |
| Тарбаев Б.Г. | 238 |
| Тарбаева К.Ф. | 238 |
| Теницкий Л.А. | 329 |
| Тесельская О.Н. | 415 |
| Тимакина Е.С. | 287 |
| Ткачев Ф.В. | 33 |
| Тлгенова Т.Е. | 51 |
| Тришина С.В. | 240 |
| Трофимова В.В. | 241 |
| Трубин А.В. | 300 |
| Туранова Л.М. | 296 |
| Турдубеков У.Б. | 245 |

У

| | |
|----------------|-----|
| Удовик Е.Э. | 416 |
| Уриевский А.В. | 419 |
| Ураеваев Ю.В. | 486 |
| Устинова О.В. | 246 |

Ф

| | |
|-------------------|---------------|
| Фахретдинов Н.М. | 248 |
| Фахретдинова Ф.Р. | 303 |
| Федорова Ю.В. | 294 |
| Федорцов В.А. | 132, 251, 448 |
| Федосов А.Ю. | 52 |
| Филагата О.В. | 253 |

Х

| | |
|--------------|-----|
| Хасиева Р.В. | 255 |
| Хламова И.В. | 77 |

Содержание

Секция 1 Теория и методика обучения информатике

| | |
|--|----|
| ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО WEB-САЙТА НА ОСНОВЕ FLASH-ТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| Алексеев М. Ю., Алексеева О.С. | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ POWERPOINT В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ | 10 |
| Балакина В.П. | |
| МЕТОДИКА РАБОТЫ МЫШЦИНСКОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММИСТОВ | 12 |
| Бауров А.Ю., Шедов С.В. | |
| ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ БАЗ ДАННЫХ СТУДЕНТАМИ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ | 15 |
| Баширова Ю.Н. | |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В 5-7 КЛАССАХ | 16 |
| Босова Л.Л. | |
| УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРАХ В СРЕДЕ FLASH MX | 20 |
| Бутенина И.А. | |
| ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРАКТИКУМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 22 |
| Варченко В.И. | |
| ПРЕПОДАВАНИЕ БАЗОВОГО И ПРОФИЛЬНОГО КУРСОВ ИНФОРМАТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ | 23 |
| Гейн А.Г. | 23 |
| ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, СВЯЗАННЫМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ | 25 |
| Горавнева Т.С., Пшеничная К.В. | |
| АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «ТРОПА»: ШОУ БАБОЧЕК | 26 |
| Гурская Н.В. | |
| ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ | 28 |
| Землянок И.А. | |
| ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ | 29 |
| Климова Д.Н., Кондратова О.А. | |
| ПРИМЕНЕНИЕ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ | 30 |
| Корепанова Э.П. | |
| КОМПОНЕНТНЫЙ ПАСКАЛЬ И СРЕДА БЛЕКБОКС НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 5-КЛАССНИКОВ | 33 |
| Леденева О.А., Ткачев Ф.В. | |
| СТАНДАРТЫ КАК СРЕДСТВО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ | 37 |
| Лозенко Г.Ф. | |
| ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ. УЧАСТИЕ ЧЛЕНОВ КРУЖКА НА КОНФЕРЕНЦИИ. | 38 |
| Москаева И.Ф. | |
| РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЮ | 40 |
| Руденко А.Е. | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ | 42 |
| Сайтгалла Е.А. | |
| АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 44 |
| Салнш О.В. | |
| МЕТОД БЫСТРОГО СТАРТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ | 46 |
| Северова Т.С. | |

| | |
|--|-----|
| формы и методы обучения численным методам Беликов В.В. | 89 |
| информационные технологии как средство гуманитаризации образования Белогуров А.Ю., Елканова Т.М. | 91 |
| образовательные ресурсы сети интернет для учителя английского языка Босова А.Ю. | 93 |
| учебные материалы нового поколения по физике Босова Л.Л., Акуленко В.Л. | 95 |
| интеграция педагогических и компьютерных технологий в обучении дошкольников Бревнова Ю.А. | 96 |
| использование компьютерных технологий при подготовке детей к обучению в начальной школе Варченко В.И., Ларина А.Б. | 98 |
| использование интерактивной доски на уроках математики в 5 классе Воробьева Г.Н. | 100 |
| применение интерактивной доски в работе учителя – предметника для формирования ключевых компетенций учащихся из опыта организации и проведения семинара Воробьева Н.Е. | 102 |
| трехмерная компьютерная графика как вспомогательное средство обучения Грудинин И.С. | 104 |
| особенности преподавания иностранного языка на основе интеграции графических и инновационных e-learning технологий Губенкова Е.А. | 107 |
| мультимедийные образовательные проекты как один из способов расширения творческого потенциала школьников Гуляева Н.М. | 109 |
| использование интернет-ресурсов на уроках математики Гусак Е.Н. | 112 |
| подготовка студентов к использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности Дамбиева Ж.Д. | 114 |
| использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся при изучении математики Домиева Н.Ф. | 116 |
| проведение коучинга с использованием технологий sharpoint для обучения студентов старших курсов (в целях построения региональной информационно- аналитической системы) Дубовик Е.И., Пантелеев Д.М. | 118 |
| компьютерный диагностический тест – тренажер «знаки преципаний» Дьячук П.П., Давыдова О.Д. | 119 |
| особенности информационной подготовки курсантов в вузах мвд Еськова И.Е. | 120 |
| стандарт общего образования второго поколения Жилина Е.Д. | 122 |
| виртуальный учебный физический эксперимент Закоряшина О.В. | 123 |
| развитие информатизации в системе дополнительного образования. реализация муниципальной программы «информатизация школьного образования на 2003-2008 гг.» Замятина Н.А. | 125 |

| | |
|--|----|
| опыт преподавания информатики для воспитанников младшего школьного возраста в профильной школе информатики одлсм им. в.п. поляничко Сопрун З.В. | 47 |
| учебный курс «педагогическое проектирование учебных материалов»: инвариантная часть. Танова Э.В. | 49 |
| методические аспекты изучения языка delphi в школе Тлетенова Т.Е. | 51 |
| принцип интеграции в методологическом построении школьного курса информатики в аспекте решения задач воспитания Федосеев А.Ю. | 52 |
| инвариантные узлы содержания курса информатики и икт в школе Цветкова М.С. | 54 |
| стимулирование творческой деятельности школьников при создании проектов в ходе освоения графического редактора paint и редактора презентаций power point Чернышова Л.А. | 58 |
| диагностика формализма в знаниях по информатике Шарова А.Н. | 60 |
| логика bpsn - логика для программистов Яйлеткан А.А. | 64 |
| Секция 2 Информационные технологии в обучении | |
| информатизация процесса решения задач по геометрии Абдулгалимов Г.Л. | 68 |
| использование программы «ic - зарплата и управление персоналом 8.0» в курсе «управление персоналом» Алексеева О.С. | 69 |
| построение предметной онтологии «исследование операций и системный анализ» Аликина Е.Б. | 71 |
| средство контроля динамики образовательного пространства обучаемых «рациональные неравенства. метод интервалов» Андрянов В.А., Кротов А.В., Кучер Н.П. | 72 |
| особенности применения лаборатории «архимед» на уроках химии Алухтина Н.В. | 75 |
| открытые электронные учебные модули для самостоятельной работы учащихся по физике – инновационные средства обучения физике Афанасьева Г.Н., Хламова И.В. | 77 |
| ценности информатизации образования в современной школе Бабич И.Н. | 78 |
| интернет в работе учителя Баженова О.Ю. | 80 |
| использование интерактивных технологий на уроках математики Бакланова Е.А. | 82 |
| методические особенности курса «компьютерная графика» в педагогическом вузе Бакулевская С.С. | 84 |
| научно-исследовательская деятельность студентов белорусского государственного университета: метод проектов Балыкина Е.Н., Голета О.А., Докучаев Е.Н., Королевич Т.А., Приборевич А.А., Чижик Е.А. | 86 |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНЕТ | 128 | ПРОГРАММА "ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ" НА ЗАНЯТИЯХ "ХИМИЯ НА КОМБИНИРОВАННОМ УРОВНЕ" | 166 |
| Зверева М.И. | | Маликова Ж. Г. | |
| СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИКТ-СРЕДЫ НА ШКОЛЬНИКА | 130 | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТРИМАНКИ | 167 |
| Зеркина Е.В. | | Мартirosян Л.П. | |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 132 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ. | 169 |
| Зыкина С.В., Федорцов В.А., Зыкин П.В. | | Материй Е.И. | |
| ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ. | 134 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ | 170 |
| Иванов С.В. | | Махмудова Ш.Д. | |
| МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УГЛЕРОДНЫХ НАНОСТРУКТУР МЕТОДАМИ КВАНТОВОЙ ХИМИИ | 135 | ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ «ЖИВАЯ ФИЗИКА» В РАБОТАХ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА | 172 |
| Исабекова Т.И., Мирземагомедова М.М., Пиняскин В.В. | | Москвитин М.Л. | |
| ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В НАШЕЙ ШКОЛЕ. «А МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ ТАК!» | 137 | МУЛЬТИМЕДИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ - БИОЛОГИЯ. | 174 |
| Казакова Л.В. | | Назарова Э.А. | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ И ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 140 | ЛЕГОРОБОТЫ НА СЛУЖБЕ КОСМОНАВТОВ | 176 |
| Канакаев Е.М., Новенко Д.В. | | Недурмова М.А. | |
| ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УНИКАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ | 142 | ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПАКЕТА СИМВОЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ MAPLE | 179 |
| Карпухин А.В. | | Никандров Л.Б., Ничепорук Н.Б. | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ | 143 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИЦИЦИНОВЕДЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ АНАЛИЗЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, НАУЧНО-ОРГАНИЗАТОРСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В И.ВЕРНАДСКОГО В 1905 - 1917ГГ. | 182 |
| Кливерник Н.Ю. | | Никитченко С.М. | |
| МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МИРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 145 | ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА НАУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ | 184 |
| Кириллов В.А., Спичин А.В. | | Николаева Ю.С. | |
| ТРЕХМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ВКЛЮЧЕНИЯ ЦОР В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ | 147 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. | 186 |
| Коркина Л.Н., Лыфенко А.В. | | Орлова Г.И. | |
| ПРИМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННО НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 149 | ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВКИ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ GNU/LINUX OPENUSE 10.3 | 189 |
| Кучеренко В.Н. | | Петрова Д.С. | |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 150 | ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА В ШКОЛЕ №6 «ПАРУС» | 191 |
| Лавринович К.В. | | Пожидаева З.А. | |
| О ФОРМИРОВАНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ | 152 | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСКУССТВЕ | 193 |
| Лавровская О.Б. | | Пушкарева Т.П. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ В БАРАНОВИЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ | 154 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. | 194 |
| Лазовская Ж.Г. | | Пушкарева Т.П. | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 155 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЕ ГИМНАЗИИ | 196 |
| Ланина С.А. | | Руднева Н.А. | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ | 157 | ОТРАБОТКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ». | 198 |
| Левочкина Т.В. | | Саламатитин Л.А. | |
| РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ | 161 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 200 |
| Лепская Н.А. | | Салтыков И.Ю. | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АСТРОНОМИИ И ГЕОГРАФИИ В ГИМНАЗИИ | 163 | ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРИКЛАДНОМУ ТВОРЧЕСТВУ | 202 |
| Липатова Н.Б. | | Савирус А.Н. | |
| ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ АВТОМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ПЭВМ | 164 | ПРОФИЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ФИЗИКА ИЛИ ИНТЕРИМПИИ (ОУЧИТЕЛЕВ В СРЕДЕ MS OFFICE WORD | 205 |
| Майер Р.В. | | Сахаров И.А. | |
| | | РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ЦЕНТРА ГИИИ | |

| | |
|-----|---|
| 206 | Семенова Е.Е. _____ |
| 207 | Методика дискурсивного обучения Сергеев С. Ф. _____ |
| 208 | Формирование ИКТ - компетенции школьников средствами информационных и коммуникационных технологий Сивцова И.Г. _____ |
| 212 | Междисциплинарные отношения в начальной школе, обусловленные инновационными технологиями Сизоненко Н.В. _____ |
| 214 | Использование параллельного корпуса переводов «Слова о полку Игореве» в преподавании русского языка в школе Слободян Е.А. _____ |
| 218 | Проблемы перехода на свободное и открытое программное обеспечение украинских учебных заведений Смалько Е.А. _____ |
| 219 | О необходимости использования учителями иностранного языка средств ИКТ Соколова А.А. _____ |
| 221 | Совершенствование навыков иноязычного общения на базе средств ИКТ Соколова А.А. _____ |
| 223 | Компьютерные проекты во внеклассной деятельности Соколова Т.Б. _____ |
| 226 | Использование интернета при обучении школьников основам экономики Солодкая Н.В. _____ |
| 228 | С интерактивной доской SMART BOARD учиться легко и радостно! Солодовникова О.Н. _____ |
| 230 | Новые возможности современных версий лого Сопрунов С.Ф., Яковлева Е.И. _____ |
| 231 | Развитие межкультурных коммуникативных компетенций студентов-лингвистов средствами информационных и коммуникационных технологий Сороколетов С.В. _____ |
| 233 | Использование интерактивных наглядных пособий в преподавании географии. Степанова В.А. _____ |
| 234 | Интерактивная доска как мотив к интерактивным технологиям в обучении Сухолов М.П. _____ |
| 236 | Комплекс информационных технологий в становлении компетенций специалистов железнодорожного транспорта Сухорукова Н.Н. _____ |
| 238 | Применение информационных технологий в технологической среде. Тарбаев Б.Г., Тарбаева К.Ф. _____ |
| 240 | Использование инструментальных средств типа ORGWARE для системы информационной безопасности (для специальности «менеджмент») Тришина С.В. _____ |
| 241 | Принципы формирования информационно-технологической культуры младших школьников Трофимова В.В. _____ |
| 245 | Социально-экономические проблемы обоснования приоритетных направлений развития информационных технологий в образовании Турдубеков У.Б. _____ |
| 246 | ИКТ в современной обновленной школе Устинова О.В. _____ |

| | |
|---|---|
| 248 | Проблемы и перспективы в совершенствовании интерактивных технологий в образовании ИКТ Фехредин И.М. _____ |
| 251 | Инновационный АИ проект в сфере индустриального образования в Республике Беларусь Федорцов В.А., Зыкин П.П., Милькина П. _____ |
| 253 | Из опыта использования мультимедийных учебных средств в работе учителя преподавателя ИКТ-традиционной школы Федотова О.Н., Ширяева С.М. _____ |
| 255 | Использование цифровых презентаций в учебном процессе Хасиева Р.В. _____ |
| 256 | Понимание новых подходов в обучении и преподавании ИКТ в условиях внедрения олимпийского уровня Цуранов И.Н. _____ |
| 258 | Развитие информатизации ИКТ (ИМР) для реализации образовательных программ на примере школы «Сфера» Цыброва И.А. _____ |
| 260 | Некоторые аспекты применения информационных технологий в работе сельской малокомплектной школы Чернов С.Ф. _____ |
| 262 | ЦОР и учебник: соперники или союзники? Щербатова О.В. _____ |
| 263 | Информационные системы для управления системой образования города Москвы Яблонский В.Б. _____ |
| Секция 3 Олимпиады и конкурсы по информатике | |
| 268 | Место внеаудиторных занятий по информатике в рейтинговой системе дисциплины Палеева М.Л. _____ |
| 269 | Открытый конкурс по программированию среди старшеклассников Киева Плотников И.Е., Располов В.Б., Чебан Л.И. _____ |
| 272 | Организация курсов по информатике и информационным технологиям для учащихся образовательных учреждений Оренбургской области Смакова Д.Р. _____ |
| Секция 4 Дистанционное обучение | |
| 276 | Использование в учебном процессе элементов дистанционного обучения иностранного языка Бородина Л.А., Бородина Ю.А. _____ |
| 277 | Использование сетевых сообществ и социальных сервисов в педагогической практике Быховский Я.С. _____ |
| 280 | Использование инструментов WEB 2.0 в электронном обучении Винокуров А.Ю. _____ |
| 282 | Дидактические особенности дистанционного обучения Дацков С.В. _____ |
| 284 | Элементы дистанционных технологий, как средство повышения качества заочного образования Дацков С.В. _____ |
| 286 | Обучение или самообразование? Заусаева Н.Н., Стародубцев В.А. _____ |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 360 | ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ USABILITY-ИССЛЕДОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И ТЕСТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПО ФИЗИКЕ | 395 |
| Жеребцова О.П., Потребкова Л.А., Стадниченко В.В. | | Генералова Н.А., Дунян С.М. | |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА | 362 | ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 397 |
| Ильных О.А. | | Дацков С.В. | |
| ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» МОСКОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА | 363 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ АВТОГРАФ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ | 399 |
| Игнашук М.В. | | Коновалова И.Н., Шапиро М.А., Стефанова Е.Б. | |
| ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА БАЗЕ ЭМИЦ №11 | 364 | ИНТЕРАКТИВНЫЕ СВОЙСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА БАЗЕ ПРИЛОЖЕНИЯ MS POWERPOINT | 400 |
| Каратеева-Козловская Л.Н. | | Корчажкина О.М. | |
| СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА | 367 | SHAKE — НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ЗАДАНИЙ С ДИНАМИЧНОЙ ГЕНЕРАЦИЕЙ СЛУЧАЙНОГО ВАРИАНТА | 401 |
| Кочегарова Л.В. | | Купцов П.В. | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА | 369 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМАЦИИ ПРИ СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ | 404 |
| Лавина Т.А. | | Логина Т.З. | |
| О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LMS MOODLE В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ | 372 | СТРУКТУРА ИНТЕРИРОВАННОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОДСЕРЖЕЧНОГО КОМПЛЕКСА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКА | 404 |
| Маняхина В.Г. | | Мартьянов Д.В., Смольникова И.А. | |
| ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» И МЕТОДИКА ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ | 374 | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ИЗДАНИЕ «УЧОНИМЧИ К И Т И П О П Р И Ш К И . . . К А К П Р И П О Ф И Р М И Р О В А Н И Я А К Т И В Н Ы Х З Н А Н И Й | 404 |
| Мартьянов Д.В., Смольникова И.А. | | Москалев А.Н., Никулова Г.А. | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ—ПРЕДМЕТНИКОВ | 377 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО БИОЛОГИИ И ЦИТОЛОГИИ НА УРОВНЕ И И П О В Н Е К Л А С С Н О Й Р А Б О Т Е | 410 |
| Половина Г.Б. | | Нефёдова Н.Е. | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ УЧИТЕЛЕЙ БЕЛАРУСИ НА ОСНОВЕ E-LEARNING | 378 | ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИКТ | 411 |
| Пулчев А.Е. | | Перелепкина О.А. | |
| УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 380 | ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА, СОДЕРЖАЩЕГО КОМПОНЕНТЫ МУЛЬТИМЕДИА | 413 |
| Разумова О.В. | | Стеценко М.С. | |
| Учебно-методический комплекс по курсу «Аудиовизуальные технологии обучения» | 381 | ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПОСОБИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА (СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) | 415 |
| Рязанова З.Г., Еремейко Е.И. | | Тесельская О.Н. | |
| ОСНОВНЫЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ | 383 | СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА МАССОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» ДЛЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 416 |
| Сурхаев М.А. | | Удовик Е.Э. | |
| ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ—ПРОФЕССИОНАЛОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ | 384 | ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУППОВОГО ВЕЩАНИЯ | 419 |
| Ходакова Н.П. | | Уривский А.В. | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ СЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 386 | ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ К УЧЕБНИКАМ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ | 421 |
| Цыранова А.О. | | Шеломковский В.В. | |
| Секция 7 Разработка и экспертиза образовательных электронных ресурсов | 390 | РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ | 424 |
| ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОСТАВЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ | 394 | Щепакина Т.Е. | |
| Богданов М.В., Богданова С.В. | | Секция 8 Информационно-образовательная среда учебного заведения | |
| НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ УЧЕБНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ | 394 | АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ВНЕШНИМИ КОММУНИКАЦИОННЫМИ СЕТЯМИ | 428 |
| Буренкова Д.Ю., Прозорова Ю.А. | | Агейчев О.М. | |

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНОГО ПЕРИОДИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ Андросов П.И. | 429 | ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВУЗЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА Кучерова В.В. | 465 |
| МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАФЕДРЫ Ахметов Б.С. | 430 | ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ЦЕНТРА ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ Г. Дубны Лукичев С.Н., Сяницкая Т.И. | 468 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦА НА БАЗЕ СЕТЕВОЙ СИСТЕМЫ NET ШКОЛЫ Базаров А.И., Кузнецов В.Е., Полянская О.Н. | 433 | ТРЕБОВАНИЯ К ШКОЛЬНОМУ САЙТУ Пронкина Л.Н., Романова Н.И. | 470 |
| КОНТЕНТНЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИРМЫ «С» ДЛЯ ШКОЛЫ. РАЗДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛА И ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ Белова Е.В., Кузора И.В., Крупа Т.В. | 435 | ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ АСУ РСОО «СЕТЕВОЙ ГОРОД» В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МОУ «ГИМНАЗИЯ № 22» Г. БАРНАУЛА Селиверстова С.А. | 472 |
| РОЛЬ БИБЛИОТЕЧНОГО МЕДИАЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ Бровкина Л.В. | 436 | РАСШИРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Степина И.В. | 475 |
| РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ Дулинская В.Н. | 438 | ИНФОРМАЦИОННАЯ АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА РГУ Сысоева Л.А. | 477 |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ГИМНАЗИЕЙ Журавель В.И. | 440 | ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ — ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ИС:УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ» Хожяева Т.С., Яникова З.М. | 478 |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНУТРИ ШКОЛЬНОГО ОКРУГА В РЕЖИМЕ ON-LINE. Зазулин А.В., Мирошников В.В. | 442 | УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА Чусавитина Г.Н. | 481 |
| КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ ОСНАЩЕНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ АУДИТОРИИ-ЗАЛА «МУЛЬТИПЛЕКС» МОУ СОШ № 60 Захарова Л.Г., Чубарьян Г.З. | 444 | Секция 9 Информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями | |
| КРИТЕРИИ ВЫБОРА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ (УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ КАДРОВЫХ МЕНЕДЖЕРОВ) Знаткова Е.В. | 446 | НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ЛИЧНОСТЕЙ Аблин А.Н., Урываев Ю.В. | 486 |
| ФОРМЫ ВРЕМЕНИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Зыкин П.В., Зыкина С.В., Федорцов В.А. | 448 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ДЕФЕКТОЛОГА И ПЕДАГОГА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Бурмистрова В.В., Кабанова С.Л. | 487 |
| МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ И Евг. Бор. | 450 | ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ СТУДЕНТОВ Гриншкун В.В., Дергачева Л.М. | 489 |
| ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ИКТ-НАСЩЕЩЕННОЙ СРЕДЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА Иванова С.В. | 452 | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ Лисовская Т.В. | 490 |
| ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ «NETSCHOOL» И «СЕТЕВОЙ ГОРОД. ОБРАЗОВАНИЕ» В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ И СТРАН СНГ Исайкин О.А., Шабашев А.В. | 453 | СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПЕРСПЕКТИВ АУДИО ГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА ОЦЕНКИ СОБСТВЕННЫХ СВЕРЖИЦИЙ Сумиряkowski Е.А. | 493 |
| ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ E- LEARNING В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА Кириллова С.Н. | 457 | | |
| АРМ РУКОВОДИТЕЛЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ Королева О.К., Королева Т.А. | 459 | | |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В АДМИНИСТРАТИВНО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Кузнецова Е.Г. | 460 | | |
| ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКАНАТА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ E- LEARNING ТЕХНОЛОГИЙ Куликова Т.Н. | 463 | | |
| ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Куликова Т.Н. | 464 | | |